

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МДОУ ДС № 1 г.Белинский
И.Б.Спицына
Приказ № 37 от 01.09.2015г

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 1 г. Белинского
Пензенской области**

г. Белинский
2015 г

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты.....	6
Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.1. Ранний возраст.....	12
Ранний возраст (1-3 года).....	12
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	13
2.2.2. Дошкольный возраст.....	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие	24
Речевое развитие	28
Художественно-эстетическое развитие.....	29
Физическое развитие.....	31
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	33
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	34
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка <small>Ошибка! Закладка не определена.</small>	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.5. Финансовые условия реализации Программы	49
3.6. Планирование образовательной деятельности	51
3.7. Режим дня и распорядок.....	60
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	62
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	63
3.10. Перечень литературных источников.....	64

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 г. Белинского Пензенской области (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи Программы

Ведущие цели обязательной части Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений – создать систему работы детского сада по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, приобщение воспитанников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к родному краю, к национальным традициям народов, населяющих Белинский район и Пензенскую область по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребёнка, по формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие у ребенка культуры поведения в обществе, формирование положительных отношений в семье и детском саду, развитие уважения и благодарности сотрудникам детского сада, формирование основ национального и гендерного самосознания

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к родному краю, к национальным традициям народов, населяющих Белинский район и Пензенскую область.
2. Формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;
3. Воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящим;
4. Формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
5. Разработка эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;
6. Использование при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и личностно ориентированной модели его организации.

Система образования России стала качественно иной: изменились ценностные ориентации, определяющие цели образования, его содержание, модель педагогического взаимодействия, педагогические технологии; система образования стала вариативной.

Принципы и подходы реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС к реализации обязательной части Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Взаимодействие образовательной организации с семьёй.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.
11. Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
14. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
15. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

16. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

17. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

18. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

19. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

20. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип оздоровительной направленности.

2. Принцип разностороннего развития личности.

3. Принципа создания оптимальных возможностей для творческого развития воспитанников на материале исторического и культурного наследия родного края.

4. Интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;

5. Культурологический – приобщение детей к культуре;

6. Педагогический – отбор наиболее значимых для ребёнка актуальных знаний;

7. Экологизации содержания знаний – отбор знаний, обеспечивающих формирование элементарного экологического сознания дошкольников;

8. Теоретизации содержания – включение в содержание образования детей знаний, обеспечивающих формирование у ребёнка умений выделять существенное, выстраивать умозаключения, сомневаться, доказывать и пр.

Подходы к реализации Программы:

- Личностно-ориентированный подход;

- Деятельностный;

- Ценностный подход;

- Компетентностный подход;

- Диалогический подход;

- Системный;

- Средовой;

- Проблемный;

- Культурологический

Эффективность процесса социализации детей во многом зависит от того, какими средствами пользуется педагог. К ним относятся:

1. Сама социальная действительность (её нужно показать детям изнутри), но лишь только та её часть, которая может быть воспринята ребёнком того или иного возраста.

2. Предметы рукотворного мира, с которыми действуют дети (игрушки).

3. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Они являются одновременно источником знаний и источником чувств.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью:

- методы воспитания и обучения (словесные, наглядные и практические), направленные на познание (А.П. Усова, Д.О. Лордкипанидзе);

- дедуктивные и индуктивные методы (по логике усвоения знаний, Н.А. Данилов);

- репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы (по типам познавательной деятельности, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);

- методы, повышающие познавательную активность;

- методы, повышающие эмоциональную активность;

- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

- методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козлова).

Компоненты социально – личностного развития детей:

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в раннем возрасте:

- Ребёнок знает близких людей;
- Ребёнок замечает эмоциональное состояние взрослых: радость, печаль, гнев;
- У ребёнка сформировано представление о том, что хорошо, что плохо; что можно сделать, что нельзя (говорить плохие слова, отбирать игрушку); элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу и благодарность;
- Развито стремление слушать и слышать другого человека, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету;
- Развито желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием) рядом с другими детьми.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

- У ребёнка развиты социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения;
- Ребёнок имеет начальные представления о малой родине, о природе родного края;
- Ребёнок знает название своего детского сада, своего города, улицы, номер дома и квартиры;
- Знает название государства, региона, в котором живёт;
- Знает государственную символику страны и своего региона и района (флаг, герб, гимн);
- Знает виды городского транспорта;
- Знает виды растений и животных, населяющих Белинский район.
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- У ребёнка сформировано:
 - интерес к жизни родного города и страны.
 - гордость за достижения своей страны.
 - уважение к культуре и традициям народа своего края, к его историческому прошлому.
 - восхищение народным творчеством.
 - любовь к родной природе, родному краю.
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учреждения, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами учреждения и собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы учреждения предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, коллектив принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные

действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 122
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 45 -46

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 125
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 45-46

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 129-130
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 45-46

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 136
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 45-46

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 141-142
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 49-51

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 147
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 49-51

Формирование элементарных математических представлений

I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 150-151
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 49-51.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 158
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 49-51

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 166-168
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 53-56

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 175
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.56

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 179
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.56 -59

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 184-185
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.56 -59

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 198
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.56-59

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 201
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.56-59

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 208
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 60-63

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста, I младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 211
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.60-63

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

II младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 123

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.78-80

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 123

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.80-84

Старшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 123-124

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.84-88

Подготовительная к школе группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 124

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.88-92

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

II младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 125-126

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.78-80

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 126-127

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.80-84

Старшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 127-128

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.84-88

Подготовительная к школе группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 128-129

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.88-92

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

II младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 130-131

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 78 -80

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 131-132
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.80-84
- Старшая группа*
- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 132-134
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.84-88
- Подготовительная к школе группа*
- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 134-136
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.88-92

Формирование основ безопасности

II младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 136-137
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 78-80

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 137
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.80-84

Старшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 138
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.84-88

Подготовительная к школе группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 138-139
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.88-92

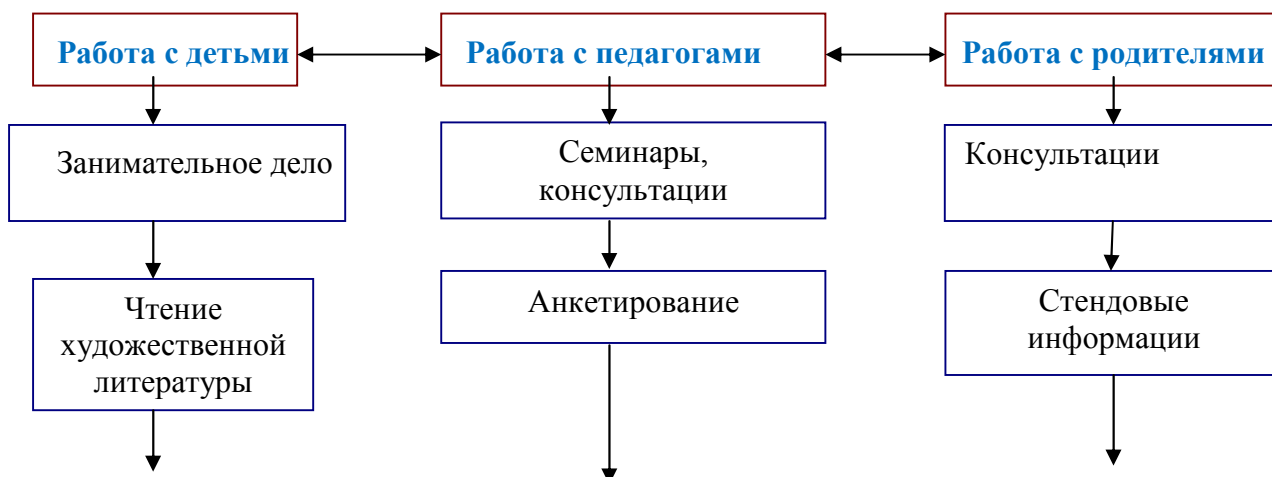
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранное педагогами направление социально- коммуникативного развития дошкольников.

Важным условием приобщения детей к социальной действительности является деятельность, которая представляет собой школу передачи социального опыта, даёт возможность детям быть самостоятельными в познании социального мира, обеспечивает возможность формирования многих личностных качеств, служит школой чувств.

Различают несколько групп деятельности. К первой группе относятся те виды деятельности, которые позволяют детям «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Это игра, все виды изобразительной деятельности. Ко второй группе можно отнести те виды деятельности, которые дают детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. В эту группу входят: предметная деятельность, труд, наблюдения. Общение как деятельность объединяет взрослых и детей, помогает взрослым передавать малышам социальный опыт, который преподносится в облегченной форме, с учётом уровня развития детей.

Система работы ДОУ по приоритетному направлению - социально-коммуникативному развитию дошкольников





Для эффективности процесса социализации детей педагоги образовательной организации пользуются средствами:

1. Сама социальная действительность (её нужно показать детям изнутри), но лишь только та её часть, которая может быть воспринята ребёнком того или иного возраста.
2. Предметы рукотворного мира, с которыми действуют дети (игрушки).
3. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Они являются одновременно источником знаний и источником чувств.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью:

- методы воспитания и обучения (словесные, наглядные и практические), направленные на познание (А.П. Усова, Д.О. Лордкипанидзе);
- дедуктивные и индуктивные методы (по логике усвоения знаний, Н.А. Данилов);
- репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы (по типам познавательной деятельности, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);
- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, повышающие эмоциональную активность;

- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козлова).

Компоненты социально – коммуникативного развития детей

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, родному краю. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность

Формы реализации задач по социально-коммуникативному развитию воспитанников:

- НОД;
- индивидуальная работа;
- организация работы в режимных моментах;

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет целесообразное распределение материала в соответствии с основными направлениями содержания данной программы во всех возрастных группах в течение года. Педагогами детского сада разработаны перспективные и календарные планы работы. Ежегодно проводится диагностика социально- коммуникативного развития детей.

Организация работы по социально-личностному развитию в свободной деятельности детей: игры-упражнения, заучивание веселых стихотворений, с юмором, поговорки о дружбе, правилах поведения.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы, педагоги ДОО реализуют через специфику национально – культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс. В учреждении функционируют:

Занимательное дело	Группа/ Возраст	Задачи развития
--------------------	-----------------	-----------------

1.« Познаём окружающий мир»	Вторая группа детей раннего возраста(от 1 года до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям и окружающим его людям; -учить детей реагировать на слова мимикой и жестами; -воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим его детям; - учить замечать различные эмоциональные состояния взрослых: радость, печаль, гнев; - воспитывать доверие ребёнка к взрослому; -побуждать к игре рядом и вместе друг с другом.
2. « Я и моё окружение»	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о семье – детях и взрослых; - развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении, сотрудничестве с взрослым; - обогащать представления детей о мальчиках и девочках; - развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - развивать способность распознавать эмоциональное состояния людей: радость, печаль, гнев, выражать сочувствие (пожалеть, помочь); -формировать элементарные представления детей о способах общения друг с другом; -воспитывать у детей культуру поведения.
3. « Я и мир» «Театр сказок»	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; - воспитывать последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета; -дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий; -вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь. - воспитывать интерес, доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать открыто и искренне выразить свои чувства, распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка.
4. «Мир вокруг»	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей бережное отношение к природному и рукотворному миру -углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; -учить детей знать членов семьи и ближайших родственников; -формировать у детей представления о дружбе

«Вежливые науки»		<p>мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами гостеприимства; - дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов; - учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий; <p>- создавать условия для доверительного общения ребёнка с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть ребёнку мир чувств, переживаний, эмоциональных состояний, людей, как взрослых, так и сверстников и поощрять стремление понимать эмоциональное состояние; - развивать способность сдерживать себя и выражать чувство гнева, страха, в социально приемлемой форме; - создавать условия для доверительного общения ребёнка с другими людьми.
5. «Юный краевед» «Моя Родина-мой край», «Фольклорный»	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формированию у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - подвести детей к мысли, что они сами – часть истории, что они могут быть создателями и творцами
6. «Жить - Родине служить» «Мастерская слова»	Подготовительная к школе группа (От 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину; - поддерживать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребёнка уважение к себе.

Занимательная деятельность в режимных моментах предполагает развитие у детей восприятия, воображения, памяти, интересов, склонностей и способностей, которые содействуют возникновению активного отношения к жизни. Целенаправленные и последовательные занятия в этой области станут эффективным средством воспитания детей дошкольного возраста.

Основная идея занимательной деятельности – систематизация уже приобретённых знаний для формирования социально – личностных отношений между дошкольниками.

Педагогами ДОО составлены перспективные планы, следуя которым ежемесячно обобщаются знания детей по определённой теме в ходе бесед, игр, творческих работ, решения проблемных ситуаций. В инсценировках дети разыгрывают ситуации, связанные с применением правила этикета, игры, творческие задания направлены на глубокое проживание той или иной темы.

Отличительным признаком занимательной деятельности является то, что в ней большое внимание уделяется социально - личностному, этическому развитию детей дошкольного возраста, усвоению ими правил и норм поведения, установленных обществом, которые способствуют самореализации дошкольников.

Воспитание этических норм поведения у ребёнка – нравственная проблема, имеющая социальную значимость. На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают влияние: семья, детский сад, окружающая действительность.

Для наибольшего эффекта в усвоении дошкольниками этических норм поведения, участники образовательных отношений постоянно обращают внимание на поведение детей в группе и семье. Поэтому установлен тесный контакт с родителями, с тем, чтобы предъявлять к ребёнку единые требования. Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. Воспитатель берёт огромную ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанников. Он способствует формированию у дошкольников культурно – личностных отношений, культуры поведения, а через них способствует развитию внутренней и внешней культуры родителей своих воспитанников; подобным образом влияя на современное состояние общества.

Перспективный план социально- коммуникативного развития дошкольников прилагается.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные

понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 142-143

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.92 -94

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 143-144

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.94 -97

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 144-146

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.97-100

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 146-147

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.100-103

Приобщение к социокультурным ценностям

II Младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 147-148

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.92-94

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 148
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.94-97
- Старшая группа*
- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 148-149
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.97-100
- Подготовительная к школе группа*
- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 149-150
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.100-103

Формирование элементарных математических представлений

II Младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 151
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.92-94

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 152-153
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.94-97

Старшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 153-155
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.97-100

Подготовительная к школе группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 156-158
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.100-103

Ознакомление с миром природы

II Младшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 159-160
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.92-94

Средняя группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 160-162
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.94-97

Старшая группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 162-163
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.97-100

Подготовительная к школе группа

- " Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 163-165
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.100-103

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет учреждению право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 168-170
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.103-105

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 170-171
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.105-107

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 171-173
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.108-110

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 173-175
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.110-1113

Приобщение к художественной литературе

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 175-176
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.115

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 176
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.121

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 176-177
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.127

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 177
- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.133

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 179-180

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.113-117

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 180-181

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.117-123

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 181-182

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.123-129

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 182-184

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр. 129-135.

Изобразительная деятельность

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 185-187

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.113-117

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 187-189

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.117-123

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 189-194

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.123-129

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 194-198

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.129-135

Конструктивно-модельная деятельность

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 198-199

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.113-117

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 199

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.117-123

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 200

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.123-129

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 200-201

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.129-135.

Музыкальная деятельность

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 202-203

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.113-117

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 203-204

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.117- 123

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 204-205

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.123-129

Подготовительная к школе группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 206-207

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.129-135

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

II младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 208-209

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.136-137

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 209

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.137-140

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 210

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.140-142

Подготовительная к школе группа

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 210

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.142-145

Физическая культура

Младшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 211-212

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.136-137

Средняя группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 212-213

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.137 -140

Старшая группа

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 213-214

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.140-142

Подготовительная к школе группа

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 214-215

- «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой стр.142-145

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ – прилагается.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в группах комбинированной направленности, рассчитан с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом, (и или) психическом и речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность

детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами коррекционно-развивающей деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ориентируются :

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ .

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Составленные программы развития корректируются в процессе динамики развития детей и успешности освоения адаптированной образовательной программы. Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май), фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей

В ДООУ действуют логопедические группы для детей с нарушением речи в возрасте от 5 – 7 лет. Основным контингентом этих групп являются дошкольники, имеющие отклонения в речевом развитии с заключением ОНР-II и III уровня. Коррекцию в этих группах осуществляют учителя-логопеды и педагог-психолог. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 дня в неделю, индивидуальные - ежедневно. Количество занятий в программе скорректировано по периодам.

В логопедических группах основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом на организованных подгрупповых и индивидуальных занятиях.

При реализации АОП для детей с ОВЗ осуществляется индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДООУ; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.).

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в групповых помещениях и логопедическом кабинете способствует развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности.

Предметная среда способствует формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности. Эстетическая организация интерьера содействует развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства предоставляет возможность для свободы движений, доступа к материалу, предметам, оборудованию, которое в свою очередь сочетает в себе дидактичность и даёт свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии; является многофункциональным и легко трансформируемым, используется в разных вариантах игровой деятельности, обновляется с учетом периодов обучения и воспитания.

Игровое пространство безопасно и соответствует контингенту и возрасту детей, учитывая половые различия. При организации предметной коррекционно-развивающей среды предусматривается тематическая взаимосвязь программного и игрового материала. Дидактические игры и игрушки, художественная литература, оборудование подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствует закреплению пройденного программного материала и подготавливает базу для усвоения нового.

Исходя из целей и задач программы, составлены документы, регламентирующие работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя:

1. Документация на детей (протоколы ПМПК, карты обследования, речевые карты и т.д)
2. Планы работы (годовой, перспективный, календарно-тематический, индивидуально-подгрупповой, план взаимодействия специалистов ДООУ)
3. Паспорт логопедического кабинета.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа

- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 146

Подготовительная группа

- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 183

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 137

Подготовительная группа

- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр.173

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 132

Подготовительная группа

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 168

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 142

Подготовительная группа

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 178

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 150

Подготовительная группа

- Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой стр. 187

Организационно-методическая работа учителя-логопеда, педагога -психолога

1. Участие в педсоветах ДОУ.
2. Консультации воспитателям ДОУ по разделу «Речь и речевое общение», «Психологические особенности развития детей дошкольного возраста».
3. Участие в консультативно-методическом объединении учителей-логопедов, педагога-психолога.
4. Пропаганда логопедической и психологической службы в ДОУ совместно с воспитателями и музыкальным работником (выступления, лекции, консультации для родителей детей, посещающих ДОУ).
5. Обследование детей групп общеразвивающей направленности ДОУ (январь).
6. Анализ катамнеза (февраль).

7. Приобретение дидактических игр и пособий.
8. Участие в конференциях, секциях по планам ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Взаимодействие с воспитателями группы:

1. Проведение ежедневных планёрок с определением работы на день.
2. Ведение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.
3. Консультативная работа.

Взаимодействие с родителями:

1. Проведение родительских собраний (сентябрь, январь, май).
2. Ведение индивидуальных тетрадей детей (еженедельно).
3. Консультации родителям массовых групп.
4. Индивидуальная консультативная работа (еженедельно).
5. Проведение групповых консультаций.
6. Оформление информационных стендов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной в ДОУ.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические

функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

4. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в

эстетической организации среды. Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

6. Принцип открытости-закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непереносимое наличие различных игровых и развивающих зон.

В каждой группе имеются **физкультурные центры**, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада, является «Социально-личностное развитие». В каждой группе, начиная со второй младшей, имеются уголки для детей по правовому воспитанию, планируются и проводятся занятия. Педагоги используют в работе картотеки игр по

данному направлению, иллюстрации, дидактические альбомы, разнообразный методический материал; проводятся театрализованные представления по правовому воспитанию. Так же имеются информационные стенды для родителей, их задача – осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам правового и психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно. Особенно приятно отметить, что у нас часто проводятся театрализованные представления с участием детей, где они показывают свое мастерство взрослым. Конечно здесь огромная заслуга педагогов групп, музыкальных руководителей. Для того, чтобы театрализованные представления проходили в яркой, красивой, эстетично – оформленной обстановке у нас имеется замечательный театральный зал.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр искусства. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Центр искусства играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр книги содержит художественную литературу, объединенную единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В центре есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки

и посева для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной тематике); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре **познавательного развития и настольно-манипулятивных игр** находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», «Логикомальш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия таят и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Медицинский центр (уголок здоровья), создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится **музыкальный центр**, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей

Центр отдыха (уголок уединения) Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, перелистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно – печатные игры.

Открытая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДОУ. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту. Особый интерес вызывает экологическая клумба, которая помогает решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Возле клумбы дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе

расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Мы считаем, что предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Дети, педагоги, пом. воспитателей

	Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Логопедический кабинет	Осуществление коррекционной помощи детям, методической помощи педагогам и родителям Организация консультаций, семинаров	Учителя-логопеды ДОУ

Виды помещений, функциональное использование и оснащение

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики
---	---

	<p>после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Логопедический кабинет Занятия по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Пособия для занятий • Магнитофон • Ноутбук • Подборка аудио кассет , CD дисков
<p>Музыкальный зал и физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр, магнитофон • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительно предусмотрены должность учителя-логопеда и педагога-психолога.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные группы укомплектованы в полном объеме.

Детский сад полностью укомплектован кадрами, необходимыми для реализации ООП ДООУ.

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 3 педагога;
- Почетной грамотой Главы самоуправления - 7 педагогов;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ГАОУ ДПО ИРР ПО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Все педагоги ДОУ прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновить содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечить эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в учреждение, осуществляющее образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МДОУ ДС №1 г. Белинского и его филиалы располагаются в типовых зданиях и имеют следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 220 мест и 16 групп. Из них 3 группы ясельного возраста и 7 групп для детей дошкольного возраста и 6 групп разновозрастных (в филиалах). Материально-техническая база детского сада соответствует типу и виду.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетное образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательного учреждения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательного учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты

субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы учреждения.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Нед ели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город.	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Пензенскому краю	Путешествуем по Пензенскому краю	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй,	Зимушка -зима	Зима. Подготовка	Зимний лес	

Январь	Новогодние каникулы		зимушка-зима		животных к зиме.		
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
	1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год	
	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза		
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
4		фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края		
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	4	Наши папы, наши мамы	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
	4	Встречаем гостей	О хороших	Правила поведения в	В мире доброты		

				привычках и нормах поведения	обществе		
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжная неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Диагностика				До свидания детский сад.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 19.00 часов – включает в себя:

- Клубная деятельность / индивидуальная работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня в детском саду для детей второй группы раннего возраста

<u>Время</u>	<u>Режимные моменты</u>
7.00 - 8.00	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.30	Подготовка и проведение игры – занятия №1 (по подгруппам)
9.30 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 12.00	Обед
12.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.30	Подготовка и проведение игры – занятия №2 (по подгруппам)
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня в детском саду для детей первой младшей группы

<u>Время</u>	<u>Режимные моменты</u>
7.00 - 8.00	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак

8.30 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)
9.30 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 12.00	Обед
12.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня в детском саду для детей второй младшей группы

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельные игры
9.00 - 10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 - 13.00	Обед
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.40	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня в детском саду для детей средней группы

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика. общение воспитателя с детьми
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.00 -12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50—13.00	Закаливающие мероприятия, гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00—15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, самостоятельной деятельности в центрах активности
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня в детском саду для детей старшей группы

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак

8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-10.30	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.30 -12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-13.10	Закаливающие мероприятия, гимнастика перед сном
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00—15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна
15.30-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня в детском саду для детей подготовительной к школе группы

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-11.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
11.00 -12.50	Подготовка к прогулке, прогулка
12.50-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15-13.25	Закаливающие мероприятия, гимнастика перед сном
13.25-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00—15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы в совместной работе всех участников образовательных отношений и сетевых партнёров по реализации программы предполагает:

- совершенствование и развитие кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы.
- развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы учреждения с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования.:
- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования.

- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7.. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Литература по образовательным областям

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

3. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Ранний возраст

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М 2005.

- Ребёнок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-20110.

- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.– М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет 2009.

- Потапчук Двигательный игротренинг для дошкольников 2009.

- Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет 2010

- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет – Мозайка – Синтез 2012

- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2 – 3 лет – Мозайка – Синтез 2011

- Н.П.Кочеткова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста - Москва Просвещение 2008

- Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду – Мозайка – Синтез 2010

- М.А.Рунова дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет – Москва Просвещение 2007

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье – Сфера 2011

- М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет – Москва Сфера 2009

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности в первой младшей группе – Мозайка – Синтез 2012
- И.Ф.мулько Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет – Москва сфера 2007
- Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет Москва Сфера 2011
- Т.А.Фальнович сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию Москва 2008
- Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет Москва 2010
- Н.А.Алёшина Ознакомление дошкольника с окружающим и социальной действительностью Москва 2007
- Т.А.Третьякова Комплексные занятия для детей 6 – 7 лет Учитель 2010
- Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду Москва сфера 2007
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Н.С.Голицына ОБЖ для младших дошкольников – Москва Скрипторий 2012
- И.Ф.Мулько Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет – Москва Сфера 2007
- Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице – Москва Просвещение 2007
- Т.А.Шорыгина Беседы о поведении ребёнка за столом – Москва Сфера 2008
- Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения – Москва Сфера 2009
- Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности - Москва Сфера 2010
- Т.А.Шорыгина Об основах безопасности с детьми 3 – 8 лет – Москва сфера 2011

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- В.В.гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (младшая группа) – Мозайка – Синтез 2010
- Е.А.Янушко Развитие речи у детей раннего возраста – Мозайка – Синтез 2011
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- О.С.Ушакова Развитие речи и творчество дошкольников – Москва сфера 2008
- Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи – Москва 2007
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2006.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Михайлова Математика от 3-7 лет 2010.
- Волчкова Конспекты занятий во 2 младшей группе 2007.
- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду – Сфера 2011
- Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2 – 7 лет – Москва Просвещение 2010
- А.И.Иванова естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек - Москва Сфера 2008
- И.Ф.Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре - Москва Сфера 2010
- А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений – Москва Сфера 2009
- С.Н.Николаева Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников - Москва 2007
- Н.В.Колашина Воспитание основ экологической культуры в детском саду – Москва Сфера 2008
- Т.А.Шорыгина Ягоды. Какие они? – Москва 2007
- Т.А.Шорыгина беседы о русском лесе – Москва Сфера 2008
- Т.А.Шорыгина Деревья. Какие они есть? – Москва 2008
- Е.П.Нефёдова Мебель. Какая она? – Москва 2007
- Т.А.Шорыгина Рыбы. Какие они? – Москва 2007
- К.П.Нефёдова Инструменты. Какие они? – Москва 2008
- О.В.Дыбина Неизведанное рядом – Москва сфера 2008
- Г.В.Степанова Занятия по математике для детей 6 – 7 лет с трудностями в обучении – Москва Сфера 2010
- Е.В.колесникова Математика 4 – 5 лет – Москва Сфера 2007
- В.П.Новикова Математика в детском саду 5 – 6 лет – Мозайка – Синтез 2007

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Лыкова ИЗО младшая группа 2007.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
- Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста – Мозайка – Синтез 2011
- Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста – Мозайка – Синтез 2011
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду – Москва сфера 2007
- И.А.Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия – Москва Сфера 2008
- Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста - Москва Сфера 2007
- А.Н.Мальшева Аппликация в детском саду – 2007

- И.В.Новикова Аппликация из природных материалов в детском саду – 2007
- Г.Н.Давыдова Пластилинография – Москва 2007
- Г.Н.Давыдова Поделки из бросового материала – Москва 2007
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду – Мозайка – Синтез 2010
- Л.В.Куцакова Конструирование и художественное творчество в детском саду – Москва Сфера 2008
- А.А.Фатеева Рисуем без кисточки – Ярославль 2007
- Т.С.Комарова Народное искусство в воспитании дошкольников – Москва 2007
- А.А.Грибовская Коллективное творчество дошкольников – Москва сфера 2007
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Е.А.Антипина Весенние праздники в детском саду – Москва Сфера 2010
- З.Я.Роот Новогодние праздники в детском саду – Москва Сфера 2009
- Е.А.Никитина Праздник 23 февраля в детском саду – Москва Сфера 2009
- Е.А.Никитина Праздник 8 марта в детском саду – Москва Сфера 2010
- Е.А.Никитина До свиданья, детский сад! – Москва Сфера 2009
- Л.Гераскина Ожидание чуда (выпуск 1) – Москва 2007
- Л.Гераскина Ожидание чуда (выпуск 2) – Москва 2007
- Н.Зарецкая, З.Роот Танцы в детском саду – Москва 2008
- И.В.Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста – Москва 2006
- М.Ю.Картушина Музыкальные сказки о зверятах – Москва 2010
- Е.А.антипина Кукольный театр в детском саду – Москва Сфера 2010
- Г.А.Лапшина Праздники в детском саду – Волгоград 2012
- О.Н.Арсеневская Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду – Волгоград 2012
- О.Н.Арсеневская Музыкальные занятия – Волгоград 2012
- Т.А.Лунева Музыкальные занятия во второй младшей группе – Волгоград 2011
- О.Н.Зубарева Калейдоскоп праздников – Волгоград – 2010
- Н.А.Морева Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении – Москва Просвещение 2008.

Перечень специальных методических пособий по коррекционно - развивающей работе:

- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Ч. I.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Ч. II.
- *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006
- *Жукова* Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб.:

- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч. I.
- Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч. II.
 - Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч.1.
 - Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч.П.
 - Нищева Н. В.* Тетради для младшей логопедической группы детского сада №1, №2, №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Нищева Н. В.* Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Нищева Н. В.* Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада № 1, №2.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 - *Нищева Н. В.* Разноцветные сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - Нищева Н. В.* Развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 - Гомзяк О.С.* Развитие связной речи у шестилетних детей – ТЦ «Сфера», М. 2007.
 - *Логопедия: учебник./Под ред. Волковой Л.С.* – М.: Владос, 2006.
 - *Полякова М.А.* Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
 - *Новикова Е.В.* Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2006.
 - *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
 - *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов. – М.: ГНОМид, 2007.
 - *Ткаченко Т.А.* Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2004
 - Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: 2010.
 - Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: 2010.
 - *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: 2010.